МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Дата: 2026.09.01 13:37:52 +03'00'

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: moucrr11@volgadmin.ru

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического Совета
МОУ Центра развития ребенка № 11
Протокол от 31.08.2026 г. г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Центром развития ребенка № 11
Приказ от 31.08.2026 г. № 131 - ОД
_____Н.А.Богомолова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

с 01.09.2026 по 31.05.2027
(срок реализации программы)

Жиленкова Марина Анатольевна
(ФИО педагога, составившего рабочую учебную программу)

Волгоград, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ... 3
Пояснительная записка ... 3
Цели и задачи реализации Программы ... 5
Принципы и подходы к формированию Программы ... 5
Возрастные особенности детей дошкольного возраста ... 6
Возраст от 4 до 5 лет ... 8
Возраст от 5 до 6 лет ... 8
Возраст от 6 до 7 лет ... 9
Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) ... 10
Организация и содержание мониторинга ... 11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ... 11
Направления работы педагога-психолога ... 11
Психодиагностика ... 11
Коррекционная и развивающая работа ... 12
Психопрофилактика ... 15
Психологическое консультирование ... 15
Психологическое просвещение ... 15
Взаимодействие педагога-психолога с другими участниками образовательного процесса ... 16
С руководителем ДОУ ... 16
Со старшим воспитателем ... 16
С воспитателями ... 16
С музыкальным руководителем ... 16
С учителем-логопедом ... 17
Взаимодействие с семьями воспитанников ... 18
Основные формы взаимодействия с семьей ... 19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ... 20
3.1 Годовой план работы педагога-психолога на 2026-2027 учебный год ... 23
Материально-техническое обеспечение Программы ... 28
Диагностический инструментарий ... 26
Информационное обеспечение ... 30
Приложение 1. ... 31
Приложение 2 ... 47
Приложение 3. ... 48
Приложение 4. ... 49
Приложение 5. ... 51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога МОУ «Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» разработана в соответствии с:

- Декларацией прав ребѐнка ООН (1959);
- Конвенцией ООН о правах ребѐнка (1989);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребѐнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ с изменениями на 17 декабря 2009г.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 29.01.2021 № 62296;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 18.12.2020 № 61573.
- Уставом и другими локальными актами МОУ Центром развития ребенка № 11.

Программа составлена в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией Н.В.Нищевой и основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»; локальными актами учреждения. Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

п

Общие сведения об учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МОУ «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» с приоритетными направлениями оздоровительным и экологическим.

В образовательном учреждении функционируют 4 группы компенсирующей направленности, фактическая наполняемость в 2026-20276 учебном году - 42 чел.:
Обучение и воспитание детей ведется на русском языке. МОУ Центр развития ребенка № 11 работает в соответствии с:
- Уставом
- годовым планом работы
- действующими нормативно-правовыми документами.

Цель деятельности МОУ Центра развития ребенка № 11: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Режим работы детского сада:
- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

Цели и задачи реализации Программы

Цель работы педагога-психолога: оказание психологической помощи детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия, посредством использования коррекционно-развивающих средств воздействия.

Задачи:
- Осуществлять своевременную психологическую, консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем ребенка.
- Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.
- Содействовать созданию комфортных условий для успешного развития детей
- Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ

- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ

Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- ✓ Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
- ✓ Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.).
- ✓ Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации,

  которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы.

Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребѐнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребѐнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнѐры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своѐ поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинѐнность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображѐнного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе еѐ звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщѐнного способа обследования образца; усвоением обобщѐнных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещѐ более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщѐнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объѐмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещѐ ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребѐнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры коррекционной работы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносливв, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Организация и содержание мониторинга

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю.Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает: сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста. Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Поддъяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности проявления всех видов активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребѐнка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки

которых, разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга. Периодичность мониторинга – два раза в год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления работы педагога-психолога

Приоритетными направлениями работы педагога-психолога в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» являются:

- Коррекционо-развивающая работа с детьми с ОВЗ;
- Обеспечение психоэмоционального благополучия ребенка в условиях пребывания в ДОУ.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психодиагностика

Основная цель психодиагностики – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребѐнка-дошкольника. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии. Диагностическое обследование проводится также после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

Проводится:

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.
- Диагностика воспитанников групп компенсирующей направленности с целью определения уровня актуального психологического развития и корректировки индивидуального образовательного маршрута ребѐнка.
- Диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сферы воспитанников средней и старших групп с целью выявления детей, имеющих эмоциональные нарушения, а так же изучения социального статуса воспитанников и определения причин нарушения общения.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика уровня адаптированности к дошкольному учреждению (наблюдение, анкетирование, беседа)	Воспитатели, Родители, Дети раннего возраста	Сентябрь	Прогноз адаптации. Выявление детей с проблемами адаптации.
Диагностика особенностей психического развития ребѐнка	Дети группы компенсационной направленности (ОНР)	Сентябрь	Определить уровень актуального психического развития детей. Составить индивидуальные образовательные маршруты

			на детей, испытывающих трудности в освоении адаптированной программы. Определить направление групповой коррекционной работы на год.
Общая и углубленная диагностика особенностей психического развития ребенка	Дети вторых младших, средних групп	октябрь	Определить уровень актуального психического развития детей. Формирование банка данных для ППк.
Диагностика эмоционально-личностной сферы детей, межличностного общения	Дети средних, старших групп	Ноябрь	Выявить детей с эмоциональными и личностными нарушениями. Изучить социальный статус детей, выявить причины нарушения общения. Определить план подгрупповой коррекционной работы.
Комплексная диагностика психологической готовности к школе	Дети подготовительных групп, по запросу администрации	Май	Выявить уровень развития школьно-значимых функций. Прогнозирование школьных трудностей.
Индивидуальная углубленная диагностика познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы ребѐнка	Дети всех возрастных групп (по запросу)	В течение года	Выявление детей «группы риска» с эмоциональными и личностными нарушениями. Определить план индивидуальной коррекционной работы.
Итоговая диагностика детей коррекционно-развивающих групп	Дети группы компенсационной направленности (ОНР)	Май	Определить динамику развития и эффективность коррекционно-развивающей работы.
Анкетирование «Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития»	Воспитатели	Май	Выявление запросов педагогов и определение перспектив работы на следующий год.

Коррекционная и развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога – составная часть воспитательной работы дошкольного учреждения.

Цель данного направления работы – содействовать личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организации безопасной жизнедеятельности детей, оказывать помощь в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении, создавать условия для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся детям.

Приоритетным направлением коррекционно-развивающей деятельности является коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с тяжелыми нарушениями речи), посещающими группы компенсирующей направленности. Данная деятельность направлена на повышение уровня психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, личностного) при организации его коррекционно-развивающего обучения.

Остальные направления коррекционно-развивающей работы включают в себя прежде всего индивидуальную работу с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения и/или низкий уровень сформированности познавательных процессов (по запросам родителей и педагогов, а так же на основе результатов психологической диагностики), а так же занятия в группах раннего возраста и группах среднего и старшего дошкольного возраста.

В рамках адаптационных мероприятий в ясельной и других группах проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми, у которых наблюдаются симптомы трудной адаптации.

В средней и старшей группах организуется индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в личностной и эмоционально-волевой сферах.

В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Психологические коррекционно-развивающие занятия с детьми с общим недоразвитием речи.	Дети логопедической группы (№ 5,7,8,9)	Октябрь-апрель	Коррекция поведенческих нарушений. Развитие дефицитарных функций.
Психологические коррекционно-развивающие занятия с детьми по преодолению тревожности, агрессивности	Дети логопедической группы (№ 5,7,8,9)	Декабрь-март	Коррекция эмоциональных нарушений.
Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми с проблемами в поведении и развитии	Дети логопедической группы (№ 5,7,8,9)	В течение года По запросу	Помочь детям справиться с переживаниями. Обучение конструктивным способам поведения. Коррекция и развитие психических процессов.

Психопрофилактика

Целью психопрофилактики является предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Психологическое консультирование

Цель данного направления работы – оказание помощи родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации, проблем взаимоотношений.

Психолого-педагогическое консультирование проводится в индивидуальной или групповой форме.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах муниципалитета по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках данного направления деятельности психолог создает условия для педагогов по овладению психолого-педагогическими технологиями адаптации и социализации детей на разных этапах воспитания и обучения, приемами и методами развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение и т.п.), навыками проведения психогимнастических упражнений (совместно с руководителем физического воспитания), направленными на снятие у детей утомляемости, эмоционального напряжения, регуляцию эмоционального состояния. Обучает организации и проведению педагогических диагностических мероприятий и т.п.

С родителями психопрофилактическая работа целесообразна в таких формах как размещение информации в родительском уголке (стенд, папка, информационные листки и т.п.), выступления на родительских собраниях, организация работы родительского клуба, участие в открытых мероприятиях дошкольного учреждения, рекомендации литературы по развитию и образованию детей. Целью психопрофилактической работы с родителями должна стать защита прав детей, профилактика социального сиротства (уклонение от выполнения родительских обязанностей, жестокое обращение с детьми и насилие в семье и т.п.), пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем и др.), пагубно влияющих на здоровье, прежде всего, маленьких детей.

Примерная тематика и перечень видов психопрофилактической, просветительской и консультативной работы

1	Если ребенок не хочет идти в детский сад	Наглядная стендовая информация
2	Как и зачем играть с детьми	Наглядная стендовая информация
3	Программные задачи развития и воспитания детей раннего возраста	Выступление на РС
5	Ознакомление с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста	Родительское собрание
6	Особенности детей седьмого года жизни	Родительское собрание
	О психологической готовности к школе	Родительское собрание
7	Если ребенок кусается	Папка-передвижка
8	Чем занять ребенка дома?	Папка-передвижка
9	Загадка маленького ребенка. Кризис 3 лет	Родительское собрание

Взаимодействие педагога-психолога с другими участниками образовательного процесса.

С руководителем ДОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на муниципальную ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа

представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей*:* анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса*:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Для оказания психолого-педагогической поддержки родителям Встречи организуются встречи.

Поскольку основной задачей работы РУ является установление тесного контакта между сотрудниками ДОУ и родителями, то для решения этой задачи каждая организуется с 1 из специалистов, работающих в учреждении, т. о. в работе РУ принимают участие все специалисты: музыкальные руководители, медицинская сестра, педагог-психолог, учителя-логопеды, педагог-эколог, социальный педагог и старший воспитатель.

Все занятия проводятся с использованием различных интерактивных форм работы, что позволяет присутствующим на встрече родителям быть не просто созерцающими слушателями, но активными участниками процесса.

Для определения актуальных вопросов и последующей корректировки тематики встреч, на первом занятии родителям предлагается входная анкета, и исходя из полученных ответов определяются наиболее интересующие родителей вопросы, которые впоследствии освещались на каждой из встреч. Для определения эффективности работы с родителями на

последней встрече была предложена схожая анкета, которая позволяет не только оценить эффективность работы в целом, но и спланировать тематику встреч на следующий год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Годовой план работы педагога-психолога на 2026-2027 учебный год

Задачи детского сада на 2026-2027 учебный год:

- Совершенствование форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
- Создать условия для работы ДОУ по нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Продолжать работу по повышению уровня медиакультуры педагогического состава работников дошкольного учреждения для рациональной организации работы с использованием информационно-компьюерных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Программы детского сада:

- Образовательная программа ДОО на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
- Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Цель работы педагога-психолога:

Оказание психологической помощи детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия, посредством использования коррекционно-развивающих средств воздействия.

Задачи:

- Осуществлять своевременную психологическую, консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем ребенка.
- Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.
- Содействовать созданию комфортных условий для успешного развития детей

Приоритетное направление работы педагога-психолога:

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с тяжелыми нарушениями речи). Повышение уровня психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, личностного) при организации его коррекционно-развивающего обучения.

№ п\п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Контингент участников	Сроки	Предполагаемый результат	Примечание
		Психодиагностика			
1	Диагностика уровня адаптированности к условиям новой группы при переходе на дошкольную ступень (наблюдение)	Дети смешанных раннего возраста и младших групп	Сентябрь	Выявление детей с проблемами адаптации.	Плановая
2	Диагностика особенностей психического развития ребѐнка	Дети дошкольной группы (ОНР) Группы № 10	Сентябрь	Определить уровень актуального психического развития детей. Составить индивидуальные образовательные маршруты на детей, испытывающих трудности в освоении адаптированной программы. Определить направление груп-повой коррекционной работы на год.	Плановая
3	Общая и углубленная диагностика особенностей психического развития ребенка	Дети вторых младших, средних групп	октябрь	Определить уровень актуального психического развития детей. Формирование банка данных для ППк.	Плановая
4	Диагностика эмоционально-личностной сферы детей, межличностного общения	Дети средних, старших групп	Ноябрь	Выявить детей с эмоциональными и личностными нарушениями. Изучить соци-альный статус детей, выявить причины нарушения общения. Определить план подгрупповой коррекционной работы.	Плановая
5	Комплексная диагностика психологической готовности к школе	Дети подготовительных групп, по запросу администрации	Октябрь Май	Выявить уровень развития школьно-значимых функций. Прогнозирование школьных трудностей.	Плановая

8	Индивидуальная углубленная диагностика познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы ребѐнка	Дети всех возрастных групп (по запросу)	В течение года	Выявление детей «группы риска» с эмоциональными и личностными нарушениями. Определить план индивидуальной коррекционной работы.	Плановая
9	Итоговая диагностика детей коррекционно-развивающих групп	Дети старших и подготовительных групп (ОНР)	Май	Определить динамику развития и эффективность коррекционно-развивающей работы.	Плановая
10	Анкетирование «Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития»	Воспитатели	Май	Выявление запросов педагогов и определение перспектив работы на следующий год.	Плановая
Коррекционно-развивающая работа					
1	Коррекционно-развивающие занятия в группах раннего возраста	Дети смешанных раннего возраста и младших групп	Октябрь	Помощь детям в адаптации к условиям детского сада. Развитие психических процессов. Развитие коммуникативных навыков.	Плановая
2	Психологические коррекционно-развивающие занятия с детьми с общим недоразвитием речи.	Дети логопедической группы (№ 10)	Октябрь-апрель	Коррекция поведенческих нарушений. Развитие дефицитарных функций.	Плановая
3	Психологические коррекционно-развивающие занятия с детьми по преодолению тревожности, агрессивности	Дети старших групп	Декабрь-март	Коррекция эмоциональных нарушений.	Плановая
5	Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми с проблемами в поведении и развитии	Дети всех возрастных групп	В течение года по запросу	Помочь детям справиться с переживаниями. Обучение конструктивным способам поведения. Коррекция и развитие психических процессов.	Плановая

Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Подготовка наглядной стендовой информации: • «Если ребенок не хочет идти в детский сад»	Родители детей средних групп	Сентябрь	Осветить основные причины нежелания детей посещать дошкольное учреждение; предложить родителям рекомендации по взаимодействию с ребенком в каждой конкретной ситуации.	Плановая
	• «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Родители всех возрастных групп	Октябрь	Повышение психологической компетентности родителей воспитанников по вопросам эмоционального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.	
2.	Оформление папки-передвижки • «Если ребенок кусается»	Родители детей младших и средних групп	Ноябрь	Расширить знания родителей о возможных вариантах взаимодействия в ситуации негативных поведенческих проявлений у детей.	Плановая
	• «Запреты и наказания»	Родители детей средних и старших групп	Декабрь	Расширить знания родителей по вопросу создания благоприятного психологического климата в семье.	
3.	Участие в родительских собраниях всех возрастных групп	В течение года		Повысить психологическую культуру и педагогическую грамотность. Способствовать установлению благоприятного стиля общения в семье. Обучить навыкам саморегуляции.	Плановый

4.	Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»	Педагоги ДОУ	Октябрь	Познакомить педагогов с характеристиками и последствиями эмоционального выгорания. Обучить методам снятия психологического напряжения. Способствовать снижению уровня эмоционального дискомфорта в коллективе ДОУ	Плановая
5.	Тренинг для педагогов «Коллектив – это мы!»	Педагоги ДОУ	Март	Формирование хорошего психологического климата в педагогическом коллективе с помощью сотрудничества и взаимопомощи внутри группы.	Плановая
6.	Выступление на педагогических советах	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей.	Плановый
Консультирование					
1.	Групповая консультация для родителей «Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребѐнка»	Родители детей всех возрастных групп	Октябрь	Способствовать установлению благоприятного стиля общения в семье.	Плановая
2.	Индивидуальное консультирование родителей	Родители всех возрастных групп	В течение года По запросу	Изучение анамнеза ребенка. Гуманизация детско-родительских отношений. Оказание психологической поддержки. Помощь в выборе оптимального стиля общения и воспитания. Совместный поиск выхода из трудных жизненных ситуаций.	Плановая
3.	Индивидуальное консультирование педагогов	Педагоги ДОУ	В течение года По запросу	Обучение эффективным способам коммуникации с воспитанниками и их родителями. Ознакомить с методами профилактики эмоционального выгорания. Помощь в решении конфликтных ситуаций.	Плановая

4.	Консультация для воспитателей «Сенсорное воспитание как фундамент развития ребенка дошкольного возраста»	Воспитатели	Ноябрь	Повышение психологической компетентности педагогов ДОУ в области сенсорного развития дошкольников.	Плановая
	Консультация для воспитателей «Как воспитывать высокочувствительных детей»		Февраль	Знакомство педагогов с понятием «высокочувствительный ребенок», с особенностями развития эмоционально-волевой сферы таких детей, а так же с особенностями организации взаимодействия высокочувствительного ребенка с педагогом и детским коллективом	
	Консультация для воспитателей «Гиперактивный ребѐнок в группе»		Апрель	Показать возможности взаимодействия в группе с гиперактивным ребенком.	
5.	Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования.	Родители Педагоги	В течение года	Познакомить родителей и педагогов с результатами диагностического обследования. Разработка плана оказания помощи детям «группы риска».	Плановая
Организационно-методическая работа					
1	Анализ теоретической и методической литературы по игровой терапии	Педагог-психолог	В течение года	Освоение новых практических методов и приемов по игровой терапии, гештальт-терапии для разработки коррекционно-развивающих занятий с детьми.	Плановая

2	Оформление кабинета. Организация игрового пространства	Администрация, педагог-психолог	В течение года	Подбор игрового материала.	Плановая
3	Участие в работе районных методических объединений	Педагоги-психологи дошкольных учреждений	В течение года	Постоянное совершенствование личной и профессиональной компетентности.	Плановая
4	Пополнить методическую копилку теоретическими и практическими материалами по теме «Гештальт-подход в работе с детьми дошкольного возраста и их родителями»	Педагог-психолог	В течение года	Создание методической базы для психокоррекционной и консультативной работы, выступлений, консультаций.	Плановая

Материально-техническое обеспечение Программы

Общие сведения о кабинете педагога-психолога:

- общая площадь: 13.8 кв.м.;
- вид освещения смешанный,
- освещѐнность: 1 окно, 2 светильника дневного освещения;
- система отопления: центральная;
- температура: 24-25С;
- влажность: 40%.

В кабинете имеется оборудование:

- Стулья детские – 7 шт.
- Тумба для оборудования и материалов – 1 шт.
- Стол офисный – 1 шт.
- Песочница – 1 шт.

Имеются пособия и литература для проведения занятий и практической деятельности с детьми: развивающие игры, игрушки, фонотека для проведения релаксационных упражнений, методическая литература.

Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога выстраиваются с учетом актуальных задач развития воспитанников.

При построении групповых занятий педагог-психолог опирается на следующие программы.

Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой. Целью данной программы является создание условий для естественного психологического ребенка. Поставленная цель реализуется путем развития познавательных и психических процессов, интеллектуальной и эмоциональной сферы ребенка; развития коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; формирования адекватной самооценки и повышения уверенности в себе, а также развития произвольности и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.*Программа коррекции неблагоприятных личностных изменений у старших дошкольников «Лесенка радости» О.В. Хухлаевой.* Программа направлена на коррекцию негативных личностных изменений, происходящих на трѐх базовых уровнях: эмоциональном, когнитивном и поведенческом. Этим обусловлены основные направления работы в рамках программы: формирование у детей эмоциональной децентрации; формирование самосознания личности и обеспечение адекватного ролевого развития детей.

Программа сохранения и формирования психологического здоровья у дошкольников «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой, И.М. Первушиной. Основными задачами, решаемыми в рамках данной программы являются: обучение положительному самоотношению и принятию других людей, обучение рефлексивным умениям; формирование потребности в саморазвитии, а также содействие росту и развитию ребенка путем формирования основных новообразований.

Программа коррекции и профилактики агрессивного поведения «Давайте жить дружно» Е.Н.Командина.

Программа развития коммуникативных навыков у дошкольников «Вместе весело шагать» Е.Н.Командина.

Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению страхов и тревожности «Страх мой – враг мой» Е.Н.Командина.

Программа коррекционно-развивающих занятий в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Развитие» Г.И.Зинченко.

В групповых занятиях используются следующие методические средства: ролевые игры, коммуникативные и психогимнастические игры, игры и задания, направленные на развитие произвольности и воображения, задания с использованием терапевтических метафор, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Индивидуальные занятия выстраиваются с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и включают в себя методы арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии и различных форм игровой терапии.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами Сформированность пространственных отношений Объединение элементов в целый образ	Восприятие	«Коробка форм», «Пирамидка», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»

Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «Эмоциональное лото» CAT «Рисунок человека»

особенности (экспрессивные и импрессивные)		«Дополнение фраз» «Три желания»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» CAT «Рисунок человека» «Социометрия»

Методики исследования познавательной сферы

-

Средний возраст

- Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных
- процессов
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

Старший возраст

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
- Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
- Методика П. Торренса

Подготовительный возраст

- Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня равзития зрительно-моторного восприятия
- Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
- Методика П. Торренса
- М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (CAT или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия

Информационное обеспечение

Психологическое просвещение

- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- Ямбург Е.А. Педагогический декамерон. – М.: Дрофа, 2008.
- Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Какой ребенок станет успешным взрослым?! – М.: ЧеРо, Сфера, 2008.
- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1998.
- Князева О.Л. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 2005.
- Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли ваш ребенок к школе?: Советы педагога и психолога. – М.: Просвещение, 1992.
- Новоселова С.Л. Родителям о детских играх и игрушках. Советы психолога. – М.: Ассоциация педпомощи родителям, 1992.
- Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.

Психокоррекционная и развивающая работа

- Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Северный А.А. Детская психиатрическая помощь. – Волгоград, 2001.
- Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- Хухлаева О.В. Лесенка радости. Методическое пособие для психологов детского сада и школы. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
- Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: АРКТИ, 2008.
- Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет: Пособие для психологов, воспитателей и родителей. – М.: АРКТИ, 2005.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001.
- Шитова Е.В. Всегда в хорошем настроении: Скорая психологическая помощь для детей. Практическое пособие по подготовке детей к успешной взрослой жизни. – Волгоград: Центр психологической помощи «Содействие», 2006.
- Никитин В.Н. Этико-культурологические аспекты телесно-ориентированной и арт-психотерапии в работе с детьми и подростками. – М.: Вита-Пресс, 1996.

Психопрофилактика

- Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Мастюкова Е. М. и др. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме. – М.: Просвещение, 1989.
- Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми. Двадцать одна ситуация из практики детского психиатра и психотерапевта. – М.: Прометей, Книголюб, 2002.
- Каменская В.Г. Психологичсеская защита и мотивации в структуре конфликта:

Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. – СПб.: «Детство-пресс», 1999.

Психодиагностика

- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005.
- Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005.
- Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы / под.ред. Е.Е. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Приложение 1.

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи
(1 год обучения)

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Дополнительное методическое обеспечение
1 нед. октября	«Осень. Деревья»	Расширение первичных представлений ребѐнка об осени; знакомство с названиями деревьев; формирование пространственных представлений, понимания слов: «справа», «слева», «направо», «налево», «на», «под»; развитие восприятия формы, цвета; развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» «С какого дерева лист?» Разложи листья по форме, по цвету. Раскрась листья жѐлтым, а шляпки грибов коричневым цветом. «Сухое – мокрое» Работа с раскраской (с. 9)	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013, с. 54. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 7
2 нед. октября	«Огород. Овощи»	Расширение представлений ребѐнка об овощах: названия, цвет, форма, размер; развитие образно-логического мышления; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие воображения; развитие мелкой моторики.	Отгадай загадку, отыщи отгадку» Пальчиковая игра «Капустка». «Невербальная классификация» «Что лишнее?» «Бывает или не бывает?» «На что похоже?» «Преврати геометрические фигуры в овощи»	1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013, с. 57-58 2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 15 – 16, 20

3 нед. октября	«Сад. Фрукты»	Расширение представлений ребѐнка о фруктах: названия, цвет, размер, форма, запах, вкус; развитие образно-логического мышления; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие воображения; развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Компот» «Отгадай загадку, раскрась отгадку» «Разрезные картинки». «Овощи и фрукты». «Узнай по описанию»; «Рассеянный художник». «На что похоже?»	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013, с. 59 «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 18 - 20
4 нед. Октября -1 нед. ноября	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Расширение представлений ребѐнка о грибах (названия, цвет, размер, форма) и о ягодах (названия, цвет, вкус, где растут); развитие образно-логического мышления; развитие произвольного зрительного внимания; развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «За грибами» «Классификация (грибы и ягоды)» «Найди лишнюю картинку» «Покажи части гриба» Чем похожи и чем отличаются?» «Найди отличия в картинках»	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013, с. 61,
2 нед. ноября	«Игрушки»	Уточнение и расширение представлений ребѐнка об игрушках; развитие образно-логического мышления; развитие восприятия; развитие воображения; развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Игрушки» «Накрой все игрушки на картинке фишками» «Что лишнее?» «Разложи по полочкам (по форме)» «Преврати фигуры в игрушки» «Запомни предметы. Назови среди них игрушки» «Разрезные картинки» «Найди отличия»	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 66. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 30. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012.
3 нед. ноября	«Одежда»	Уточнение и расширение представлений ребѐнка об одежде: названия, женская и мужская одежда, ; развитие образно-логического мышления; развитие зрительного восприятия; развитие произвольного зрительного внимания; развитие мелкой моторики	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 68. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 46 – 49.	Пальчиковая игра «Гномики – прачки» «Разрезные картинки». «Подбери одежду для мишек (большой и маленький)» «Обведи цветным карандашом только одежду»»; «Раскрась не самый длинный и не самый короткий шарфик, не с бахромой и не с помпонами»; 6 «Классификация (женская и мужская одежда)»; 7. «Раскрась кукол»

4 нед. ноября	«Обувь»	Уточнение и расширение представлений ребѐнка об обуви; развитие образно-логического мышления; развитие памяти; развитие произвольного зрительного внимания; развитие мелкой моторики.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 69 - 70	Пальчиковая игра «Сколько обуви у нас?» «Назови одним словом». «Четвѐртый лишний». «Назови много». «Чьи следы?» «Найди отличия»
5нед. Ноября - 1 нед. декабря	«Мебель»	Уточнение и расширение представлений ребѐнка о мебели; развитие образно-логического мышления; развитие зрительной памяти; развитие произвольного зрительного внимания; - развитие мелкой моторики.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 70 - 72	Пальчиковая игра «Много мебели в квартире» «Назови одним словом». «Расставь мебель так же (по памяти)». Закрой фишками всю мебель на картинке» «Назови много» «Чего не хватает на рисунках?»
2 нед. декабря	«Кухня. Посуда»	Уточнение и расширение представлений ребѐнка о предметах посуды: название, назначение; из чего сделаны; развитие восприятия формы, цвета, размера; развитие образно-логического мышления; развитие произвольного зрительного внимания; - развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Посуда» «Разрезные картинки» «Назови одним словом» «Какая посуда спряталась?» «Найди пустой и полный» «Из чего сделана посуда» «Запомни -- картинку»	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 72 – 74 «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 50 – 52 О.Н. Земцова. «Запомни картинки». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука
3 нед. декабря	«Зима, зимующие птицы»	Обобщение первичных представлений ребѐнка о зиме по существенным признакам сезона; формирование пространственных представлений, понимания слов: «перед», «за». «на»; уточнение представлений о разнообразии птиц, о зимующих птицах: названия, внешние признаки; чем питаются; развитие мелкой моторики; развитие зрительного восприятия; развитие образного и словесно- логического мышления.	Пальчиковая игра «Снежок» «Дорисуй снежинку» «Что сначала, что потом?» «Зимние забавы» «Сложи картинку» «Отгадай загадку, раскрась отгадку» «Кто лишний?»	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 74 – 78. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 40

4 нед. декабря	«Комнатные растения»	Ознакомление ребѐнка с комнатными растениями; развитие образно-логического мышления; развитие зрительного анализа; развитие мелкой моторики; развитие эмпатии	Пальчиковая игра «Комнатные растения» «Раздели на группы» «Подбери словечко» «Поливаем цветы» «Назови много» «Выложи цветок из палочек (по образцу)» «Разговор с цветком»	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 96 - 98
5 нед. декабря	«Новогодний праздник»	Уточнение представлений ребѐнка о зиме, о зимних месяцах, о новогоднем празднике; развитие словесно-логического мышления; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие концентрации внимания; формирование пространственных представлений; развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Гости» «Назови зимние месяцы. Расскажи, что изображено на картинках» «Отгадай загадку, раскрась отгадку» «Сложи ѐлочку из геометрических фигур» «Укрась ѐлку» «Где звенит колокольчик?»	О.Н. Земцова. «Весѐлые часы». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012.
2 неделя января	«Домашние птицы»	Уточнение и расширение представлений ребѐнка о домашних птицах: названия взрослых и птенцов, использование в хозяйстве, уход; развитие словесно-логического мышления; развитие зрительного и слухового восприятия; формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Гости к Машеньке пришли» «Аналогии» «Разложи картинки на 2 группы (дикие и домашние птицы)» «Кормим птичек» «К кого - кто»?» «Помоги найти маму»; «Что из чего?» «Найди отличия в картинках»	«Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 32 О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012.
3 нед. января	«Домашние животные и их детеныши»	Уточнение и расширение представлений ребѐнка о домашних животных: названия взрослых и детѐнышей, использование в хозяйстве, уход; формирование пространственных представлений, понимания слов: «в» «перед», развитие словесно-логического мышления; развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Дудочка» «Разделии картинку на 2 части (дикие и домашние животные)» « Найди и назови детѐнышей» «Каких животных ты видишь на картинке. Раскрась кошку» «Домашние и дикие» (аналогично игре «Съедобное – несъедобное» «Покажи на картинках» «Раскрась только домашних животных»; «Запомни картинку»	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 81 - 82 «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 24, 25, 28, 29, 31 2. О.Н. Земцова. «Запомни картинки». – М.: ООО

4 нед. января	«Дикие животные и их детеныши»	- Уточнение и расширение представлений ребѐнка о диких животных: названия взрослых и детѐнышей; среда обитания; - формирование пространственных представлений, понимания слов: «наверху» «внизу», «справа», «слева»; развитие словесно-логического мышления; развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Дудочка» «Невербальная классификация (дикие и домашние животные) «Каких дивотных ты видишь на картинке. Обведи дикое животное» «Весѐлая карусель» «Домашние и дикие» (аналогично игре «Съедобное – несъедобное» «Закрой фишками разной формы» «Раскрась дикое животное»; «Запомни картинку»	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 81 - 82 «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 22, 25, 26, 27 О.Н. Земцова. «Запомни
5 нед. января	«Профессии. Продавец»	- Уточнение представлений ребѐнка о профессии продавца; - формирование пространственных представлений, понимания слов: «вверху» «внизу», «справа», «слева», «над», «под»; развитие словесно-логического мышления; развитие слуховой механической памяти; - развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Молочный магазин» Лото «Магазин» «Назови много» «Помоги продавцу найти нужный товар» «Запомни список привезѐнных товаров» «Распредели товары по отделам» «Что лежит не на своей полке?»	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 85 – 86.
1нед. февраля	«Профессии. Почтальон»	- Уточнение представлений ребѐнка о профессии почтальона; - формирование пространственных представлений; развитие словесно-логического мышления; развитие слуховой механической памяти; - развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Что принѐс нам почтальон?» «Найди одинаковые» «Какой конверт отличается от других?» «Обведи и раскрась почтовый ящик» «Лабиринт» «Найди отличия»	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.89 – 90. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012
2 нед. февраля	«Транспорт»	- Уточнение и расширение представлений ребѐнка о транспорте; - формирование пространственных представлений; развитие словесно-логического мышления; развитие слуховой механической памяти; - развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» «Обведи цветным карандашом только транспорт» «Раскрась» «Раздели на группы» «Найди отличия»	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.91 - 92. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. -

3 нед февраля	«Профессии на транспорте»	- Уточнение и расширение представлений ребѐнка о транспорте, о профессиях на транспорте; - формирование пространственных представлений; развитие словесно-логического мышления; развитие слуховой механической памяти; - развитие мелкой моторики	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.91 - 92. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 57	Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» «Обведи цветным карандашом только транспорт» «Раскрась» «Раздели на группы» «Четвѐртый лишний» «Найди отличия»
4 нед. февраля	«Весна»	Обобщение первичных представлений ребѐнка о весне по существенным признакам сезона; развитие произвольного внимания; развитие словесно-логического мышления, связной речи; - развитие мелкой моторики	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 92 - 94. О.Н. Земцова. «Весѐлые часы». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012 О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012	Пальчиковая игра «Круглый год» Паззл «Круглый год со смешариками» (весна) «Какие весенние месяцы изображены на картинках?» «Бывает или не бывает?» «Найди отличия» «Четвѐртый лишний»
1 нед. марта	«Профессии мам»	Уточнение и расширение представлений ребѐнка о транспорте, о профессиях, действиях, атрибутах, связанных с ними; развитие образно-логического мышления; развитие слухового восприятия; развитие слуховой механической памяти; - развитие мелкой моторики	О.Н. Земцова. «Весѐлые часы». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012	Пальчиковая игра «Где Понедельник?» «Найди в каждой группе лишний предмет» «Когда это бывает?» «Назови профессии» «Кто что делает?» «Кому принадлежат эти вещи?»
2 нед марта	«Первые весенние цветы»	Уточнение представлений ребѐнка о первых весенних цветах; развитие зрительного восприятия; развитие произвольного внимания; развитие образного мышления; формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Круглый год» «Назови одним словом» «Накрой фишками цветы, которые цветут ранней весной» «Один и много» «Четвѐртый лишний» «Узнай по описанию»	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 95 - 96.

3 нед. марта	«Дикие животные весной»	Уточнение и закрепление представлений ребѐнка о диких животных и сезонных изменениях в их жизни; развитие зрительного восприятия; развитие произвольного внимания; развитие образного мышления; формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «На лужок» «Каких животных ты видишь на рисунке? Какие это животные – дикие или домашние?» «Найди отличия» «Найди на рисунке спрятавшихся животных» «Что напутал художник?» «Подбери пары»	О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012.
4 нед. марта	«Домашние животные весной»	Уточнение и закрепление представлений ребѐнка о домашних животных и сезонных изменениях в их жизни; развитие зрительного восприятия; развитие произвольного внимания; развитие образного мышления; формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Повстречались» «Каких животных ты видишь на рисунке? Какие это животные – дикие или домашние?» «Найди отличия» «Найди на рисунке спрятавшихся животных» «Кто с кем? Кто без кого?» «Подбери пары»	О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012.
1нед. апреля	«Птицы прилетели»	Расширение представлений ребѐнка о разнообразии птиц, об их общих и отличительных признаках; развитие произвольного зрительного внимания; развитие целостности восприятия; развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Перелѐтные птицы» «Собери картинку» «Найди отличия» «Выбери только перелѐтных птиц» «Отгадай загадку. Отыщи отгадку» «Подбери словечко» «Узнай по описанию»	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 100 - 101 О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012.
2 нед. апреля	«Насекомые»	Расширение представлений ребѐнка о разнообразии насекомых, об их общих и отличительных признаках, образе жизни; развитие произвольного зрительного внимания; развитие целостности восприятия; развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Пчела» «Собери картинку» «Найди отличия» «Раздели картинки на группы» «Дорисуй и раскрась» «Подбери словечко» «Узнай по описанию»	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 102 – 103.
3 нед апреля	«Рыбки в аквариуме»	Уточнение и расширение представлений ребѐнка об аквариумных рыбах; развитие произвольного внимания; развитие образно-логического мышления; - развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Сом». «Подбери общее название» «Обведи и раскрась» «Поставь пальчик» «Найди одинаковых рыбок» «Кто в какую сторону плывѐт?»	1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.106-107 .

			«Найди отличия»	
4 нед. апреля-	«Наш посѐлок. Моя улица»	Уточнение представлений ребѐнка о своѐм посѐлке; развитие произвольного внимания; развитие образного и логического мышления; развитие восприятия; - развитие мелкой моторики; развитие связной речи»; развитие воображения.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.103-104.	Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» «Мой адрес» «Построй такой же домик» «Один - много» «Найди отличия» «Найди такой же предмет»
1нед. мая	«Правила Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор»	ознакомление с основными правилам дорожного движения развитие произвольного внимания; развитие образного и логического мышления; развитие восприятия; - развитие мелкой моторики; развитие связной речи»; развитие воображения.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 105.	Пальчиковая игра «Прогулка» «Мой адрес» «Из каких фигур составлена машина? Составь такую же» «Один - много» «Найди отличия» «Обведи и раскрась светофор»
2 нед мая	«Лето. Цветы на лугу»	Уточнение представлений ребѐнка о летних изменениях в природе, о луговых цветах; развитие образно-логического и словесно-логического мышления; развитие произвольного внимания; развитие зрительной памяти	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 107 - 108. О.Н. Земцова. «Весѐлые часы». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012 «Запомни картинки» О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012	Пальчиковая игра «Цветок» «Разложи картинки на две группы (садовые и полевые цветы)» Загадки о времени «Когда это бывает?» «Запомни картинку» «Найди отличия» «Сделай с помощью резиночек такой же цветок

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи

(2 год обучения)

Неделя	Тема	Цели	Ход занятия
Октябрь			

1	***Осень. Признаки осени***	Учить изобразительности жеста, выразительным движениям всего тела. Развивать мелкую моторику, работоспособность, доставить радость совместной работы. Развивать зрительно-двигательную координацию. Развитие фантазии, снятие напряжения.	**1.** Приветствие «Эхо» **2.** Игра «Изобрази явление». **3.** Упражнение «Листопад» **4.** Упражнение «Продолжи ряд» **5.** Релаксация «Достань звезду». **6.** Прощание «Хоровод».
2	***Лес. Грибы и ягоды***	расширять объѐм осведомлѐнности детей, развивать связную речь. развивать мышление, активный словарь. развивать умение анализировать и обобщать. развивать мелкую моторику. развитие творческой двигательной активности, уверенности.	**1.** Игра «Мяч по кругу». **2.** Игра «Чудесный лес». **3.** Игра «Подбери пару к слову». **4.** Игра «Разложи по группам». **5.** Упражнение «Сушка ягод». **6.** Этюд «Солим грибы» **7.** Прощание «Хоровод».
3	***Хлеб***	развивать зрительное внимание, память, логическое мышление, расширять знания о хлебе. развивать связную речь, вербальное воображение. развивать зрительно-двигательную координацию.	**1.** Приветствие «Эхо» **2.** Игра «Лишнее зѐрнышко» **3.** Упражнение «Сочини историю» **4.** Упражнение «Дойди до хлебного магазина» **5.** Этюд «Тесто» 5. Прощание «Хоровод».
4	***Продукты питания***	развивать восприятие, мелкую моторику, зрительную координацию. уточнить представление о продуктах, развивать мышление. побуждать детей,	**1.** Приветствие **2.** Игра «Узнай продукт по описанию» **3.** Игра «Слушаем внимательно, думаем старательно» **4.** Упражнение «Найди ошибку» **5.** Упражнение « Что где?» **6.** Упражнение «Дорисуй цепочку»
		самостоятельно определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу. Развивать внимание, память. развивать целенаправленное внимание, расширять словарный запас. развивать ориентировку в пространстве.	**7.** Этюд «Варим суп» **8.** Прощание «Горячие ладошки»
Ноябрь			
1	***Перелѐтные птицы***	развивать операции анализа и обобщения. стимулировать внимание, расширить осведомленность детей, развивать умение быстро реагировать на сигнал. развивать мелкую моторику, уточнить знания о частях птиц. развитие графических умений.	**1.** Приветствие ««Кто позвал». **2.** Игра «Перелѐтные - неперелѐтные». **3.** Игра «Сравни птиц». **4.** Упражнение «Дорисуй птичку». **5.** Графический диктант «Полѐт» **6.** Релаксация «Полѐт высоко в небе». **7.** Прощание «Хоровод».

2	***Домашние птицы***	развивать операции анализа и обобщения. стимулировать внимание, расширить осведомленность детей, развивать умение быстро реагировать на сигнал. развивать мелкую моторику, уточнить знания о частях птиц. развитие графических умений.	**1.** Приветствие ««Кто позвал». **2.** Игра «Домашние-дикие». **3.** Упражнение «Дорисуй птичку». **5.** Графический диктант «Птица» **6.** Релаксация «Полѐт высоко в небе». **7.** Прощание «Хоровод».
3	***Домашние животные и их детѐныши***	развитие целостного восприятия. развитие воображения, связной речи, познавательного интереса. расширение сведений о домашних животных, развитие словесно-логического мышления. развитие внимания, мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики. развитие графических навыков, восприятия, внимания.	1.Приветствие «Зоопарк» 2.Упражнение «Узнай животное по части» 3. Игра «Во дворе» 4. Игровое упражнение «Спрячь картинку» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Найди кошку» 7. Этюд «Кошечка» 8. Прощание «Горячие ладошки»
4	***Дикие животные***	Закреплять детей классифицировать и называть животных. развитие восприятия, воображения. развитие памяти и внимания. развитие мелкой моторики рук.	**1.** Приветствие «Радиоэфир» **2.** Игра «Дикие животные» **3.** Упражнение «Чья тень?» **4.** Игра «Фотоаппараты» **5.** Пальчиковая гимнастика «У каждого свой дом» **6.** Этюд «Ежата» **7.** Прощание «Горячие ладошки»
Декабрь			
1	***Зима***	закрепить знания о зимних явлениях, формировать умение изобразительности жеста, выразительным движениям всего тела. развивать мелкую моторику, работоспособность, доставить радость совместной работы. развивать зрительную память, мелкую моторику.	**1.** Приветствие. «Улыбка» **2.** Игра «Изобрази явление». **3.** Упражнение «Снегопад» **4.** Упражнение «Запомни и нарисуй» **5.** Игра «Ледяные фигуры» **5.** Прощание «В кругу»
2	***Одежда. Обувь. Головные уборы***	развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, сравнения. развитие логического мышления, мелкой моторики. расширение сведений об обуви, развитие воображения, чувства юмора. развитие саморегуляции, мелкой моторики.	**1.** Приветствие. **2.** Игра «Угадай по описанию». **3.** Игра «Расставь формы». **4.** Игра «Обувь» **5.** Упражнение «Продолжи орнамент» **6.** Этюд «Шапка для раздумий» 6. Прощание «Хоровод».

3	***Зимующие птицы***	развивать умение логично передавать свои мысли, речевую активность, расширять знания об окружающем. развивать мышление, воображение. Развитие пространственной ориентировки и координации тонких движений.	**1.**Приветствие ««Кто позвал». **2.** Развивающая игра «Разговоры птиц» **3.** Игра «Птичья столовая **4.** Упражнение «Птички» **5.** Релаксация «Птица» **6.** Прощание «Мяч по кругу»
4	***Новый год***	Расширять кругозор, умение выражать мысли, логическое мышление. развивать внимание, слуховое восприятие, умственную активность. формировать умение соотносить эмоции, чувства по отношению к себе и людям. развитие графических навыков.	1. Приветствие «По кругу» 2. Упражнение «Ассоциации» 3. Игра «Да, нет» 4. Игра «Маски эмоций» 5. Упражнение «Ёлка» 6. Этюд «Подарок под èлкой». 7. Прощание «В кругу»
Январь			
1	***Зимние забавы***	развитие воображение, активизация словарного запаса. развитие мышления, внимания, зрительного и слухового восприятия. развитие мелкой моторики, мышления. развитие графических навыков, саморегуляции, сенсомоторики.	**1.** Приветствие «Здравствуй» **2.** Игра «Не спеши» **3.** Игра «Подбери пару» **4.** Упражнение «Дорисуй недостающий предмет» **5.** Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» **6.** Упражнение «Снеговик» **7.** Прощание «Хоровод».
2	***Животные Севера***	развивать познавательную активность, слуховое восприятие, умение быстро реагировать на вопрос, слуховую память. развивать воображение, внимание, воспитание чувства коллектива. развивать мышление, связную речь, расширять сведения об окружающем. развивать мелкую моторику, восприятие, ориентировку на листе бумаги.	**1.** Приветствие «Рукопожатие». **2.** Игра «Север-юг». **3.** Упражнение «Почему?» 5.Графический диктант «Белый медведь» **6.** Этюд «Олени» **7.** Прощание «До свидания».

3	***Животные жарких стран***	развивать познавательную активность, слуховое восприятие, умение быстро реагировать на вопрос, слуховую память. развивать воображение, внимание, воспитание чувства коллектива. развивать мышление, связную речь, расширять сведения об окружающем. развивать мелкую моторику, восприятие, ориентировку на листе бумаги.	**1.** Приветствие «Рукопожатие». **2.** Игра «Север-юг». **3.** Упражнение «Почему?» 5.Графический диктант «Жираф» **6.** Этюд «Олени» **7.** Прощание «До свидания».
Февраль			
1	***Мой город. Мой дом. Моя улица***	уточнение знаний детей о своей улице и об улицах города, развитие зрительного восприятия. формировать умение воспроизводить объекты по памяти, развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве. развитие координации движений и графических навыков.	**1.** Приветствие «Минутка вхождения» **2.** Упражнение «Узнай место по фотографии» **3.** Рисование «Моя улица» **4.** Упражнение «Дома» **5.** Этюд «Лифт» **6.** Прощание «Солнечные лучики»
2	***Транспорт***	расширение знаний детей, активизация словаря на основе умения использовать прошлый опыт. упражнение детей в группировке предметов методом исключения, в умении сопоставлять, выделяя черты схожести и различия предметов. развитие графических навыков, зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги.	**1.** Приветствие «Паровозик» **2.** Игра «Снежный ком» **3.** Игра «Что лишнее». **4.** Релаксация «Ковѐр-самолѐт». **5.** Упражнение «Корабль» **6.** Прощание «Хоровод».
3	***День защитников Отечества***	расширение активного словаря, развитие внимания. развитие активности, внимания, зрительного восприятия. развитие мелкой моторики, умения сотрудничать со сверстниками.	**1.** Приветствие «Назови ласково». **2.** Игра «Назови военную профессию» **3.** Игра «Что в военном пакете». **4.** Игра «Ловкие пальчики» **5.** Релаксация «Путешествие на облаке» **6.** Прощание «Хоровод».
4	***Комнатные растения***	развитие памяти, зрительного восприятия развитие умения классифицировать и обобщать развитие графических умений, ориентировки на бумаге в клетку	**1.** Приветствие «Здравствуй, носик!». **2.** Игра «Прикосновение». **3.** Игра «Найди такой же» **4.** Упражнение «Разложи и назови» 5.Упражнение «Слушай внимательно, составляй узор замечательно» 6.Релаксация «Бутон» 7. Прощание «Свеча»
Март			

1	***Ранняя весна***	расширять сведения о весне, развивать связную речь, умственную активность. обучение детей умению владеть своими чувствами. развитие графических навыков, слухового восприятия. развитие мелкой моторики, зрительного восприятия. снятие физической и психической напряжѐнности.	**1.** Приветствие «Здравствуй» **2.** Игра-соревнование «Всѐ о весне» **3.** Игра «А-а-ах». **4.** Графический диктант «Листик» **5.** Рисование «Радуга» **6.** Этюд «Бубенчик» **7.** Прощание «Лучики».
2	***8 марта. Женские профессии***	развивать умение определять эмоции человека, причины их изменения. развитие связной речи, вербального воображения, эмпатии. развитие мелкой моторики пальцев, формирование графических умений, развитие восприятия.	**1.** Игра «Круг» **2.** Упражнение «Мама - солнышко моѐ». **3.** Игра «Фантазии» **3.** Упражнение «Бусы для мамы и бабушки». **4.** Релаксация «Радуга». **5.** Прощание «Хоровод».
3	***Моя семья***	развитие связной речи, расширение словарного запаса, воспитание любви к родным. развитие мышления, формирование гендерных представлений, мелкой моторики. развивать графические умения, зрительное восприятие, воспитывать любовь и заботу к родным.	**1.**Приветствие «Комплименты» **2.** Игра «Радиоэфир». **3.** Игра «Собери цепочку» **4.** Пальчиковая гимнастика «Семья» 5.Упражнение «Бусы для мамы» **6.** релаксация «Отдых на море». **7.** Прощание «Хоровод».
4	***Посуда***	расширение активного словаря,активизация мышления, слухового внимания. развитие мелкой мускулатуры рук, связной речи. развитие зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев.	1. Приветствие «Улыбка». 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Игра Упражнение «Будь внимательным» 4. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 5. Графический диктант «Стол и стул по клеточкам?» 6. Релаксация «Ковѐр-самолѐт». 6. Прощание «До свидания».
Апрель			
1	***Мебель***	расширение активного словаря,активизация мышления, слухового внимания.	**1.** Приветствие «Улыбка». **2.** Игра «Доскажи словечко» **3.** Игра Упражнение «Будь внимательным»
		развитие мелкой мускулатуры рук, связной речи. развитие зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев.	4. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 5. Графический диктант «Стол и стул по клеточкам?» 6. Релаксация «Ковѐр-самолѐт». 6. Прощание «До свидания».

2	***Прилѐт птиц***	развивать операции анализа и обобщения. стимулировать внимание, расширить осведомленность детей, развивать умение быстро реагировать на сигнал. развивать мелкую моторику, уточнить знания о частях птиц. развитие графических умений.	**1.** Приветствие ««Кто позвал». **2.** Игра «Перелѐтные - неперелѐтные». **3.** Игра «Прятки с птицами» **4.** Упражнение «Дорисуй птичку». **5.** Графический диктант «Полѐт» **6.** Релаксация «Полѐт высоко в небе». **7.** Прощание «Хоровод».
3	***Насекомые. Рыбы***	формирование обобщающих понятий у детей. развивать память, внимание развивать словарный запас, мышление развивать мелкую моторику пальцев, воображение, графические умения	**1.** Приветствие «Хорошее настроение». **2.** Игра «Запомни и повтори». 3.Упражнение «Что изменилось» 4.Упражнение «Игра в слова» 5.Упражнение « Дорисуй» 6. Релаксация «Порхание бабочки» 7. Прощание «До свидания».
4	***Цветок Добра***	развитие воображения, эмпатии, мелкой моторики. формировать умение выражать свои чувства посредством речи.	**1.** Приветствие «Здравствуй...» **2.** Игра «Цветок добра» **3.** Релаксация «Волшебный цветок добра» **4.** Рефлексия.

Приложение 2

Примерное перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет (по А.С. Роньжиной)

№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
1	**«Божья коровка»**	- создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.
2	**«Листопад»**	- создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей.	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка)
3	**«Мячик»**	- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)

4	**«Прогулка в осенний лес»**	- сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения.	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки
5	**«Веселый Петрушка»**	- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения.	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)
6	**«Мячики»**	- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии
7	**«Зайка»**	- создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей

8	**«Мыльные пузыри»**	- создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы)
9	**«Мишка»**	- сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц
10	**«Непослушные мышата»**	- преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки
11	**«Колобок»**	- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине)
12	**«Котята»**	- формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»;желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цвета

Приложение 3.

Перспективное планирование занятий по адаптации к условиям пребывания в ДОУ с детьми, имеющими среднюю и тяжелую форму адаптации

Неделя	***Тема***	***Задачи***	***Пособия***
1 неделя	*«Давай знакомиться!»*	• знакомство с группой, педагогами; • налаживание контакта между ребенком и взрослым; • снижение эмоционального напряжения; • развитие тактильной чувствительности.	Маленький шарик, резиновый мячик, зеркальце в оправе (без острых краев)
2 неделя	*«Здравствуй, Песочная Фея!»*	• снижение эмоционального напряжения; • налаживание контакта между ребенком и взрослым; • развитие эмоционального общения между ребенком и взрослым.	Песочница с песком и высотой бортов не менее 10 см; кукла Песочной Феи; трубочки для коктейля по числу детей.
3 неделя	*«Узоры на песке»*	• снижение психофизического напряжения; • активизация интереса; • развитие эмоционального общения между ребенком и взрослым.	Песочница с песком и высотой бортов не менее 10 см; кукла Песочной Феи; бросовый материал (камушки, пуговицы, ракушки и пр.)
4 неделя	*«Волшебник Песок и Волшебница Вода»*	• снижение психофизического напряжения; • активизация интересов; • раскрепощение ребенка.	Кувшин с водой, пульверизатор, формочки для песка, бросовый материал, стеклянные шарики или разноцветные камушки, миниатюрные фигурки животных

Приложение4.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по преодолению тревожности «Страх мой – враг мой»

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1	«Я и мой страх»	- стимулирование аффективной сферы ребенка; - повышение психического тонуса ребенка; - развитие коммуникативных навыков.	- упр. «Петушиные бои» - упр. «Расскажи свой страх» - рисование «Чего я боялся, когда был маленьким» - упр. «Чужие рисунки»
2	«Медвежонок и Баба-Яга»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Медвежонок и Баба-Яга»
3	«Я и мой страх»	- помощь в проживании чувств и эмоций; - формирование адекватных способов реагирования, творческого решения стрессовых ситуаций; - отреагирование страха.	- беседа «Шкалирование эмоций» - рисование «Мой страх» - отреагирование страха (уничтожение)
4	«У страха глаза велики»	- создание благоприятных условий для активизации детей; - учить детей выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и пантомимику	- этюд «У страха глаза велики» - ролевая игра «Зайчишка-трусишка» - упр. «Апельсин» - упр. «Шарик»
5	«Белочка Нуся»	- снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов; - развитие навыков групповой работы; - снятие тревожности	- сказкотерапия «Белочка Нуся» - релаксация «Цветок»
6	«В гостях у страха»	- помочь ребенку принять свои чувства, актуализировать и осознать свои потребности; - помочь ребенку творчески переработать конфликт и уметь увидеть различные пути его решения.	- упр. «Разговор со страхом» - упр. «Мумия» - упр. «Достань звезду»
7	«Игры со страхом»	- снятие мышечных зажимов в ходе обыгрывания стихотворения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - коррекция страхов и тревожности.	- упр. «Мартышки» - игра «В темной норе» - упр. «Пещера страхов» - упр. «Веселый страх» - релаксация «Забота о животном»
8	«Сказка о подсолнечном семечке»	- развивать умение детей взаимодействовать друг с другом; - развивать мышление, внимание; - снятие психоэмоционального напряжения и мышечных зажимов	- сказкотерапия «Сказка о подсолнечном семечке» - релаксация «Полет высоко в небо»

9	«Сказка о страхе»	- коррекция страхов и тревожности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие коммуникативных навыков;	- упр. «Расскажем и покажем» - упр. «Прекрасный ужасный рисунок» - пантомима «Зайка-трусишка» - упр. «Сказка о страхе»
10	«Маска страха»	- развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности, памяти; - отреагирование страха; - коррекция страхов и тревожности; - снятие мышечных зажимов.	- упр. «Потерялся» - упр. «Штанга» - упр. «Превращаемся в страшных» - релаксация «Порхание - бабочки»
11	«Слоненок, который боялся темноты»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Слоненок, который боялся темноты»
12	«Маска страха»	- развитие внимания и произвольного поведения; - профилактика страхов; - снятие эмоционального напряжения; - развитие уверенности в себе; - развитие коммуникативных навыков.	- упр. «Потягушечки» - упр. «Зеркало» - этюд «Ночные звуки» - релаксация «Тихое озеро»
13	«Не страшно, а смешно»	- коррекция страха высоты; - развитие доверия друг к другу; - снятие эмоционального напряжения; - способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.	- упр. «Слепой и поводырь» - этюд «Собака лает и хватает за пятки» - этюд «Лисенок боится» - рисование «Смешной страх»
14	«Я больше, чем страх»	- снятие психоэмоционального напряжения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - коррекция страхов и тревожности;	- упр. «Фоторобот страха» - упр. «Страх и скульптор»
15	«Я больше, чем страх»	- формирование эмпатии, умения сопереживать другим; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения;	- игра «Жмурки» - упр. «Аэробус» - игра «Нить повествования» - упр. «Дождь в лесу»
16	«Я больше не боюсь»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - игра «Кто первый» - упр. «Подснежник» - библиотерапия

Приложение 5.

Тематическое планирование занятий по коррекции агрессивного поведения

«Давайте жить дружно»

№п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1	«Здравствуйте, это Я»	- повышение активности детей; - снижение уровня тревожности; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого;	- упр. «Давайте поздороваемся» - упр. «Я есть, я буду» - упр. «Что я люблю» - упр. «Угадай по голосу»
2	«Правила саморегуляции и ненасилия»	- научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;	- беседа «Правила саморегуляции» - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - упр. «Цветок» - упражнение на релаксацию - упр. «Снежная баба» - беседа «Копилка добрых дел»
3	«Копилка добрых дел»	- научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;	- беседа «Копилка добрых дел» - рисование ссоры - беседа по рисункам

4	«Наши эмоции»	- создание положительного эмоционального фона; - знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. - закреплять умение определять настроение по внешнему виду человека; - развивать коммуникативные навыки; - снижение уровня агрессии;	- упр. «Ток» - игра «Сороконожка» - беседа по рассказу - игра «Раз, два, три – покажи» - игра «Узнай настроение» - игра «Хоровод» - игра «Гармоничный танец» - коллективная работа «Мы едем, едем, едем» - упр. «Передай улыбку»
5	«Наши эмоции»	- снятие агрессивности; - развитие навыков невербального общения; - снятие мышечного и эмоционального напряжения;	- упр. «Пара противоположностей» - упр. «Ласковый мелок» - упр. «Щепки плывут по реке» - релаксация «Я помогаю другим»
6	«Азбука настроений»	- выражение и отреагирование гнева и агрессии; - развивать умение высказать свое желание; - развитие навыков общения; - развивать умение ребенка определять эмоциональное состояние по внешним признакам; - снижение эмоционального напряжения.	- игра «Добрые волшебники» - игра «Король» - этюд «Король Боровик не в духе» - упр. «Пиктограммы» упр. «Радость-Ярость-Гнев-Грусть»
7	«Уходи, злость, уходи»	- научить детей контролировать свои движения; - снять невербальную агрессию; - предоставить ребенку возможность выплеснуть гнев приемлемым способом; - снижение эмоционального и мышечного напряжения; - развитие коммуникативных навыков.	- игра «Толкалки» - игра «Два барана» - игра «Добрые-злые кошки» - игра «Воробьиные драки»
8	«Уходи, злость, уходи»	- помочь детям переключиться на активную деятельность после сидячей работы; - снижение эмоционального и мышечного напряжения; - снижение и отреагирование гнева и агрессии;	- упр. «Рубка дров» - упр. «Обзывалки» - упр. «Курицы и петух» - упр. «Маленькое привидение»
9	«Уходи, злость, уходи»	- расслабление мышц нижней части лица и кистей рук; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение и отреагирование гнева и агрессии; - развитие коммуникативных навыков;	- игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» - пантомима «Кошка добрая – кошка злая» - упр. «Драка» - упр. «Да и нет»
10	«Я и мои друзья»	- снижение уровня агрессии в процессе межличностных взаимодействий; - развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений; - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.	- игра «Кенгуру» - игра «Ученый» - упр. «Коровы-собаки-кошки» - релаксация «Апельсин»

11	«Мы вместе»	- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение уровня агрессии и ее отреагирование; - снятие мышечных зажимов.	- игра «Озорной двойник» - упр. «Волшебная котомка» - упр. «Мы охотимся на льва» - этюд «Разговор с деревом» - релаксация «Водопад»
12	«Мы вместе»	- развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - удовлетворение потребности в признании; - снижение уровня агрессии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения.	- игра «Отражение в зеркале» - игра «Дотронься до…» - игра «Птенцы» - релаксация «Поделись с ближним»
13	«Мы вместе»	- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального и мышечного напряжения; - снижение уровня агрессии и ее отреагирование;	- упр. «Да и нет» - упр. «Ласковый мелок» - упр. «Щепки плывут по реке» - релаксация «Волшебные туфли»
14	«Добрые волшебники»	- снижение психомышечного напряжения; - снятие и отреагирование агрессии; - развитие эмпатии; - закрепление адекватных форм проявления эмоций; - развитие социального доверия.	- игра «Добрые волшебники» - игра «Король» - упр. «Это я, узнай меня» - релаксация «Достань - звезду»
16	«Давайте жить дружно»	- профилактика агрессии; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - повышение значимости в глазах окружающих; - снятие эмоционального и мышечного напряжения	- упр. «Прошепчи ответ» - упр. «Гусеница» - упр. «Эмоции» - релаксация «Путешествие на облаке»